



**校訓「敬愛自尊」**

**求める学校像**  
 生徒にとって、安心して学べる学校  
 教師にとって、創意が生かされ働きがいのある学校  
 保護者や地域にとって、開かれた信頼できる学校

**学校教育目標**  
 よく学ぶ生徒  
 思いやりのある生徒  
 健康な生徒  
 やりぬく生徒

**本校生徒の現状と課題**  
 ・生活や学習習慣を向上させる自立的な態度を育てるために、集団での活動を一層充実させる必要がある。  
 ・学習に対して受け身の生徒が多いので、課題を探究していく態度を育てる授業を充実させる必要がある。  
 ・教育活動全般を通しての人間関係を重視した取組により、他者に学ぼうとする態度を育てていく必要がある。  
 ・将来の夢や希望、高い志が持てるように地域や社会と連携したキャリア教育を推進していく必要がある。

**平成29年度山梨県学校教育指導重点**

**中学校指導重点**  
 ①知・徳・体の調和を重視し、「生きる力」を育む適切な教育課程の編成と実施に努める。  
 ②生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、確かな学力を育む指導と評価に努める。  
 ③集団や社会の一員としてより良い生活や人間関係を築き、人間としての生き方についての自覚を深め、より良く生きようとする態度を育成する生徒指導に努める。  
 ④体育・スポーツ及び健康・安全に関する基礎・基本となる資質や能力の育成に努める。  
 ⑤安全・安心を基盤とし、家庭や地域に開かれた信頼される学校づくりに努める。

**一人一人を大切に教育**  
 ○きめ細かな学習指導  
 ・T・Tや少人数での授業の工夫  
 ・ペア・少集団など授業形態の工夫  
 ・家庭学習の習慣化  
 ・地域の教育資源の活用  
 ・一人一人に応じた指導  
 ○個に寄り添った生徒指導  
 ・適切な生徒理解  
 ・心の居場所づくり  
 ・担任をサポートする全職員の協力態勢  
 ・スクールカウンセラーや外部機関との連携  
 ・保護者と連携した生徒支援  
 ○集団の自治能力を高める生徒指導  
 ・委員会活動等による自治的活動の推進  
 ・集会や発表の場の工夫  
 ・生徒会、学年・学級活動の活性化

**生徒の具体目標**  
 ・自ら考え自ら学ぶ  
 ・計画的に家庭学習をしよう  
 ・基礎・基本を確実に習得しよう  
 ・社会や人のために尽くそう  
 ・自然やものを大切にしよう  
 ・美を愛する人になろう  
 ・感謝する心をもとう  
 ・安全な生活を心がけよう  
 ・規則正しい生活をしよう  
 ・健康でたくましい体と心をもとう  
 ・粘り強く取り組もう  
 ・何事にも全力であらう  
 ・責任をもってがんばろう

**日課表の工夫**  
 ・朝の10分間朝読、朝学の実施  
 ・学力補充の日、時間の設定  
 ・生徒の自主的な取組等の発表  
 ・学校行事の内容と実施の工夫

**教育活動の啓発**  
 ・学校、学年、学級、保健、図書、給食等のたよりの発行  
 ・本校教育活動の保護者・地域・関係機関等への理解  
 ・地域の教育資源の活用（人材、自然、文化、産業等）  
 ・西鐘祭、合唱祭等の保護者・地域への公開

**本年度の重点目標**  
 ◇自治的で望ましい集団の育成、生徒の学力・体力・気力の充実  
 ◇基礎的・基本的内容の確実な習得、確かな学力を育む指導と評価  
 ◇美を求め、愛することのできる豊かな感性と情操  
 ◇心身の健康維持と体力の向上、食や安全に対する意識の向上  
 ◇地域の教育支援（人材、自然、歴史文化、施設、産業）の活用  
 ◇学習習慣の確立、学力の向上  
 ◇しなやかな心の育成  
 ◇特別支援教育への理解  
 ◇安全の確保  
 ◇自他を敬愛する心

**地域の声を聴く仕組み**  
 ・学校評議員の活用  
 ・学校評価アンケートの実施と活用  
 ・民生児童委員との懇談  
 ・地区懇談会の実施  
 ・PTA 地区理事からの地域の情報  
 ・地域公民館活動への参加

**生徒を守る体制づくり**  
 ・「危機管理マニュアル」の内容の周知  
 ・防災訓練等による自助  
 ・共助・公助の意識育成  
 ・学校警備職員や職員による校舎内外の巡視  
 ・登下校の安全確保のための指導  
 ・防犯教室、交通安全教室の実施  
 ・警察のパトロール依頼  
 ・スクールガードリーダーやボランティア、外部機関との連携  
 ・地区PTA役員による地域の見守りと指導  
 ・職員による登下校指導  
 ・職員による校外指導

**教師の共通意識**  
 ○めざす姿を示し、一人一人の生徒の可能性を信じての指導・支援  
 ○生徒と目標を共有して取り組む教師  
 ・学校・学年・学級・部活・委員会等の目標と一人一人の個人目標  
 ○先見性と洞察力を持った対応  
 ・生徒と常にともに（師弟同行）  
 ・全教育活動を通して生徒の声を聴ける  
 ・生徒の自主性、主体性が育てる  
 ・生徒を表舞台に、教師は裏方に徹して  
 ○生徒自らの理解と自立への支援  
 ・いけないことはいけないと毅然と対応  
 ・集会等での生徒や教師の訴えや語り  
 ・全員が学級担任の意識  
 ・自分の周りへの感謝の心の醸成  
 ・自己を知り自分を生かし他に役立つ意識

**教科学習 他者との関わりを重視した学びのある授業**

教科	めざす生徒の姿
国語	正しい日本語を用い、進んで表現したり、文化を学ぼうとする生徒
社会	自己と社会のかかわりに目を向け、自ら学び考える生徒
数学	基礎・基本を身に付け、既習した教理を生かして問題解決ができる生徒
理科	自ら課題を見だし実験や観察、日常生活との関わりから考え、それを他と共有できる生徒
音楽	音楽のよさや楽しさを感じ、思いや意図を持って表現したり聴いたりする力を高めあう生徒
美術	自分の考えを表現するとともに、良さを認め自他の感性や創造力を高めあう生徒
保健	心身の健康、安全に対する基礎的な力を身につけ、生涯運動に親しむことができる生徒
家庭	生活の基本的な技能・知識を持ち、創意工夫する実践的な力を備えた生徒
技術	生活の基本的な技能・知識を持ち、創意工夫する実践的な力を備えた生徒
英語	基礎的な英語を用い、進んで表現したり、国際理解を図ろうとする生徒

- ☆ 授業における約束事の共通理解、基本的な授業の姿勢や規律の徹底
- ・よく「視て聴くこと」の定着・他へのおもいやり・目標の共有・聴き合い伝え合う
- ・分からないことからの発展・あいさつ、発言、話し合いのルール
- ☆ 生徒指導の機能を取り入れた授業の展開
- ・自己決定の場、自己存在感、共感的理解を意識した生徒の指導・支援
- ☆ 学びを生み出す授業の研究
- ・教師の役割としての「聴く・つなぐ・もどす」・課題設定の工夫・効果的な学習形態の工夫
- ☆ 学習指導要領の理解と実施
- ・学習指導要領を理解した上で、学習環境の整備や学習指導方法等の創意工夫
- ☆ 教科、道徳、特活、総合等、多くの場面での地域教育資源の効果的活用
- ・生徒の目を地域へ・地域課題の設定と解決・地域の人、自然、文化、産業などから学ぶ
- ・地域発展へ寄与
- ☆ 全教育活動を通しての体験活動、言語活動の推進

○心を育てる道徳  
 ・勤労の大切さを知り、何事にも根気よくやり抜く生徒  
 ・心身を鍛え、自他の生命を尊重し、誠実に生きる生徒  
 ・自他の確立をめざし、自主的に考え行動する生徒  
 ・美しいもの、崇高なものに感動する心をもった生徒  
 ○集団の質を高める特別活動  
 ・課題を解決する意欲ある学級会  
 ・学級の諸問題の解決  
 ・学年生徒会の育成  
 ・創意工夫した実践に取り組む生徒会  
 ・自治的な委員会活動の活発化  
 ・愛校精神の涵養 清掃活動の活発化  
 ○地域と連携し個々に身近な問題の解決を図る総合的な学習の時間  
 ・教科や道徳や特別活動と関連したキャリア教育の推進  
 ・課題設定能力、問題解決能力の育成  
 ○個に応じた自立教育の推進  
 ・障害・能力、特性等、個に応じた学習の構成と弾力的な運用  
 ○心身の健康と安全及び食教育の推進と自己管理能力の育成  
 ・健康な生活習慣の保持増進をめざす実践力の育成→学習習慣の向上  
 ○人間関係を育てる部活動の活性化

**学校教育を支える予算編成**  
 ・学校の特色を打ち出すのに必要な予算編成  
 ・学校や保護者、生徒の実態を把握しての予算編成  
 ・教育活動の向上に向けた予算編成と執行  
 ・施設・設備の適切な維持に対する執行  
 ・管理に対応する予算と執行  
 ・タイムリーで正確な執行

